

4. számú melléklet

Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv (KIEIT)

1. Helyzetelemzés

1.1. Az iskola környezete

Az iskola Eger város 4500 fő lélekszámú Felnémet-Pásztorvölgy városrészében található. Helyi járatokkal könnyen megközelíthető a város központjából.

A korábban önálló falut a '60-as években csatolták Egerhez, de sokáig nem „húzott hasznot” a csatlakozásból. Látványos fejlődésnek az utóbbi években indult: rendezték a településrész szerkezetét, fejlesztették az úthálózatot, új iskolát, orvosi rendelőt, gyógyszertárat adtak át, és beindultak és jelenleg is folynak a magánérős építkezések a kertes, családi házas telkeken. A lakosság lélekszáma nőtt, kedvezőbbé vált a korösszetétel is. Egy európai uniós pályázatnak köszönhetően nagyon sokat javult az utak és közművek állapota, járdák és játszóterek épültek. Lezárult a városrész határán található ún. Béke-telep rendezése is, ahol nagyszámú roma lakosság él mostoha körülmények között (egy szobában több generáció, komfort nélküli lakások stb.), szocio-kulturális és foglalkoztatási tekintetben jelentősen lemaradva még a városi viszonylatban kevésbé fejlett városrésztől is. Az itt élő roma gyerekek nagy része iskolánkba jár, 15%-át alkotják az általános iskolai létszámnak, és a hátrányos helyzetűek nagy részét ők teszik ki.

Szintén a városrészben található a SzETA Egri Alapítványának gyermekotthona, ahonnan a hátrányos helyzetű gyermekek szintén járnak hozzánk.

1.2. Az iskola története, oktatási szerkezete

A fejlesztések sorában nagy léptékűnek számított az új iskola felépítése. A fenntartó önkormányzat egy családias légkörű, optimális feltételekkel rendelkező intézményt adott át a régi, leromlott állagú, egyre csökkenő vonzóerejű 11. Sz. Általános Iskola helyett 1993-ban. Az alapfokú oktatás gimnáziumi képzéssel egészült ki, így 1993/94-ben évfolyamonként 1 hagyományos 8 évfolyamos általános iskolai, 1 négy évfolyamos gimnázium, és 1 előkészítő (0.) évfolyammal induló, 5 éves, intenzív angol nyelvi képzést adó osztály indult.

Néhány éven belül az iskola ismét vonzó lett. Fokozatosan helyreállt a tanulói létszám, sőt hamarosan esedékessé vált az általános iskolában az évfolyamonkénti 2 osztály indítása. A gimnázium is számos változáson ment át, idénre alakult ki az alábbi szerkezet: évfolyamonként 1 angol-magyar két tanítási nyelvű osztályt és 1 angol nyelvi előkészítő osztályt indítunk, mindkettőt 5 évfolyamon. Összességében tehát most az 1-13. évfolyamokon 2-2 osztály tanul iskolánkban, összesen 26 osztály. Az általános iskolai átlag osztálylétszám 25 fő, a gimnáziumi pedig 29 fő.

A régi általános iskola tanulói és tanárai az új iskolában kaptak helyet, a középiskolai tantestület folyamatosan alakult ki. Az iskola tantestülete egységes, közös vezetése van, több kolléga is tanít általános iskolai és középiskolai osztályokban egyaránt. Jelenleg összesen 58 tagja van a tantestületnek. A személyi feltételek jók, szakos ellátottságunk megfelelő, a főbb tantárgyak oktatásával nincs problémánk, egy-két modul tárgy esetében van még pótolnivalónk.

A kollégák továbbképzésének csak az anyagiak szabnak határt. Sok közelmúltbeli vagy jelenleg is zajló továbbképzést pályázatok segítségével oldottunk/oldunk meg:

nyelvtanfolyam, nem szakrendszerű oktatás, érettségi vizsgaelnök, kompetencia-alapú oktatás bevezetése, informatika.

1.3. Tárgyi feltételek

A fent említett növekedés miatt 1997/98-ban szükségessé vált az épület 8 tanteremmel és 4 vizesblokkal való bővítése. A 2008/2009-es tanévtől ismét újabb tanteremmel bővült, mert a 2004-ben indult 5 évfolyamos nyelvi előkészítő osztályunk az 5. évfolyamába lépett.

Iskolánk terem-ellátottsága kielégítő: minden osztálynak saját osztályterme van, rendelkezünk csoportszobákkal, két informatikai laborral, egy-egy kémia, fizika, technika és rajz/ének tanteremmel és egy könyvtárral. Az iskolának van egy 1100 m²-es tornaterme, valamint konditerem és külső sportpályák állnak rendelkezésre; a sportlétesítmények a folyamatos igénybevétel miatt (a tanulókon túl délután/este és hétvégén külsős bérlők is rendszeresen használják) komoly felújításra szorulnak. A tantermek felszerelése és a taneszköz-ellátottságunk átlagosnak mondható, az ajtók és a (stúdióból vezérelt) zárláncú rádió- és televízió-hálózat kivételével, melyek szintén alapos felújítást igényelnek. Felülvizsgálat szükséges a fűtés- és riasztórendszert illetően is. 2007-ben megújult az addig folyamatosan beázó tornaterem és az aula tetőzete, 2008-ban pedig a tornaterem padlózata. A beázás miatt tönkrement külső vakolat továbbra is felújításra szorul.

A fent említett informatika termék felszerelése jelenleg korszerűnek mondható, mindkettőben 16 tanulói gép és egy aktívtábla+projektorral kiegészített tanári gép van. Két alsós tanteremben fix aktívtáblás rendszer működik, illetve az iskolában két további mobil aktívtáblás rendszer áll rendelkezésre. Rendelkezünk még két digitális „zsúrkocsival” és további laptopokkal. Iskolánk kapcsolódik a Sulinet hálózathoz. Az adminisztráció és a tanárok számára is korszerű és elegendő számú gép áll rendelkezésre. A gépek fejlesztésére természetesen folyamatosan szükség van.

1.4. Pedagógiai program

Iskolánkat általánosan jellemzi a családi légkör, mely a kellemes környezet, a modern, de emberi léptékű iskolaépület, a tanulói létszám, és a fiatal átlagéletkorú tantestület együttes következménye.

Az általános iskola fő profilja a jelenleg zajló paradigmaváltáshoz igazodik: a kompetencia-alapú oktatásra helyezük a legnagyobb hangsúlyt, azon belül is a szövegértés-szövegalkotás és a matematika területekre. Nagy szerepet kap a nyelvoktatás, a sport, az informatika és a művészeti nevelés, ezen belül is a néptánc-oktatás. A kor követelményeinek megfelelően integráltan oktatjuk a SNI tanulókat, és igyekszünk mindent megtenni a HH/HHH tanulók hátrányainak kompenzálásáért.

Az 1. osztály második félévétől az anyanyelvben és a matematikában jól haladó tanulók nyelvi előkészítő foglalkozásokon vehetnek részt. A lassabban haladó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. Negyedik osztálytól minden tanuló megkezd az idegen nyelv tanulását. A jó képességű tanulók idegen nyelvi oktatása az ötödik évfolyamtól emelt óraszámúban történik 12-15 fős csoportokban. Választható idegen nyelvek jelenleg: angol, német, francia, de az utóbbi években már csak az angol oktatására van igény.

A lassabban haladók számára órarendbe épített felzárkóztató foglalkozásokat (alsóban komplex módon, felsőben magyarból és matematikából) biztosítunk. Szakkörök segítségével biztosítjuk a képességkibontakoztatást (rajz, matematika, természetismeret, meseolvasó stb.).

A gimnázium legfontosabb célja a továbbtanulásra való felkészítés emelt szintű oktatás keretében a tanulók igényeinek megfelelően, és korszerű nyelv- és informatikai tudás átadása. A két tanítási nyelvű oktatás ún. angol nyelvi előkészítő évfolyammal kezdődik, ahol három csoportra bontva, heti 20 órában angolt tanulnak diákjaink, emellett matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint testnevelés órájuk van. A 9-12. évfolyamon az angol nyelven tartott tantárgyakat csoportbontásban tanulják. Mind az öt év folyamán angol anyanyelvű lektor segíti a nyelvoktatást. Angol nyelven oktatott tantárgyak: számítástechnika, matematika és célnyelvi civilizáció, melynek témakörei: irodalom, történelem, civilizáció. Második

idegen nyelvként német, francia vagy orosz nyelv oktatása folyik. Az informatikát csoportbontásban 4 éven keresztül heti 2 órában tanítjuk, ezen felül a 11-12. osztályban az emelt szintű érettségire való felkészítéshez plusz heti 2 óra választható. A tanuló érettségi bizonyítványa megfelelő eredmény esetén felsőfokú, „C” típusú, államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű okiratnak minősül.

Az 5 évfolyamos nyelvi előkészítővel kezdődő gimnáziumi osztályban a 9. évfolyamon a diákok heti 16 órában angol nyelvet, és 3 órában informatikát tanulnak csoportbontásban. A fennmaradó óraszámban képességfejlesztés történik, önismeretet és nyilvános beszédet tanulnak diákjaink. A 9-12. évfolyamon emelt szintű oktatás keretében készülnek a tanulók az emelt szintű érettségi vizsga letételére angol (a kifutó osztályokban német vagy francia) nyelvből. Az informatika oktatása hasonló módon folyik, mint a másik osztályban, de magyar nyelven. Második idegen nyelvként német, francia vagy orosz nyelvet tanulhatnak a diákok.

A korszerű, inkluzív pedagógia, differenciáló módszertan és a kulcskompetenciákat fejlesztő programok alkalmazásának legmarkánsabb példája iskolánkban az, hogy a HEFOP 3.1.3 pályázati keretrendszerben bevezetjük és elterjesztjük a kompetencia-alapú oktatást. A program, mely immáron 3 éve zajlik, főleg a szövegértési-szövegalkotási, a matematikai-logikai és a szociális-életviteli-környezeti területekre koncentrálnak. Átalakítja pedagógiai-módszertani kultúránkat, és az IKT nyújtotta lehetőségekkel élve megalapozza az egész életen át tartó tanulást, és növeli a tanulók iskolai és munkaerőpiaci esélyeit. Jelenleg az alsó tagozatot érinti, és közvetlenül 6 pedagógus és 2 iskolavezető vesz benne részt, de felmenő rendszerben néhány éven belül kiterjed az iskola egészére.

1.5. Létszám, tanulói összetétel

Az alapító okirat szerinti maximálisan felvehető létszámhoz (798) képest jelenleg 677 tanulónk van. Az eltérés abból adódik, hogy a gimnáziumban a termek méretéből adódóan nem tudjuk a lehetséges maximális létszámig feltölteni az osztályokat, illetve az általános iskolában sem érjük el minden osztályban a maximumot. Mivel azonban a minimum létszámot minden osztályunk bőven meghaladja, a tanulók számát iskolánkban ideálisnak tekinthetjük.

Az általános iskola beiskolázási körzete Felnémet-Pásztoryölgy, de viszonylag sok tanulót fogadunk a körzeten, sőt a városon kívülről is. A körzeten kívüli általános iskolások létszáma az utóbbi időben nőtt, most kb. 15% (ebből a bejáró tanulók létszáma 43 fő, az általános iskolai létszám 11%-a), köszönhetően vélhetően az iskola egyre nagyobb népszerűségének, illetve az utóbbi években történt vidéki iskolabezárásoknak és az egeri iskolaszervezet módosításának. A tanulói összetétel heterogénnek tekinthető, a szociális helyzetet, családi háttérrel illetően viszonylag sok a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló (88 fő HH, ebből 52 fő HHH). A 7 fő SNI tanuló helyben kap fejlesztést az e célra kialakított szaktantermekben megfelelő pedagógiai felkészültséggel rendelkező tanítóktól, akiknek a munkáját utazó gyógypedagógus segíti. A DIFER-mérést az előírásoknak megfelelően minden évben elvégezzük.

A gimnáziumi beiskolázás fő célcsoportját az általános iskolai tagozat 8. osztályt végzett tanulói teszik ki (kb. 35%-uk tanul tovább, ami 9. évfolyamosaink kb. ¼-e), de ezen túl az Egerben és vonzáskörzetében élő, Heves megyei és megyén kívüli tanulókat is vonzza az iskola (80 fő bejár, 50 fő kollégista, tehát a gimnáziumi tanulólétszám kb. fele vidéki). A tanulói összetétel szocializációs értelemben a mai átlagnak megfelelő, de mindössze 10 fő hátrányos helyzetű tanulónk van, és nincs SNI tanulónk.

1.6. Beiskolázás, továbbtanulás, lemorzsolódás, hiányzás, magántanulók

Az általános iskolába nincs felvételi, a beiratkozást az önkormányzat szabályozza. Egy előzetes beiratkozási szándék felmérés után kerül sor a valódi beiratkozásra, ahol előnyben

kell részesíteni a körzetbe tartozó diákokat. A körzeten kívülieket csak a létszámkeret erejéig vagy a fenntartó külön engedélyével vehetjük fel. Az iskolák az utóbbi években egyeztetik a felveendő tanulók névsorát.

Körzeten belüli elutasított tanulónk nincs. Az iskola körzetéből más körzetbe járó diákok általában a szülők munkahelye miatt nem választják intézményünket. A szülők zömében a tapasztalatok (testvér, rokon, barát stb.) vagy a „szájhagyomány” alapján választják iskolánkat, illetve sokakat befolyásolnak a nyílt napokon látottak, amikor a tanító nénik személyiségét alkalmasnak ítélik meg gyermekük neveléséhez. A 2008/2009-es tanév felvételénél volt először jelentős túljelentkezés (65 jelentkezőből 58-an tanulhatnak iskolánkban).

Az iskolán belül az általános iskolai tagozatról a gimnáziumi tagozaton továbbtanulni vágyók nem felvételizhetnek, hanem automatikusan tanulhatnak tovább, amennyiben 7. év végi és 8. félévi osztályzataik megfelelőek. „Külsősök” számára felvételi vizsgát tartunk: mindkét osztály felvételijén írásban matematikából és magyar nyelvből kell számot adni a kompetencia alapú központi feladatlap alapján. Felvételi követelmények: az általános iskolában tanult tananyagra alapuló képesség szerinti tudás. Az írásbeli vizsgát rövid szóbeli elbeszélgetés követi. Ismereteink szerint a hozzánk továbbtanulni szándékozók döntését hasonló okok befolyásolják, mint az általános iskola esetén, illetve a 70-80%-os továbbtanulási arány és az, hogy a kéttannyelvűsök szinte mindegyike felsőfokú, a másik osztálynak pedig közel a fele legalább középfokú nyelvvizsgával és ECDL-szintű informatika tudással a zsebében fejezi be a középiskolát.

Továbbtanulásnál egyre több diákunk folytatja az általános iskola után is intézményünkben a tanulmányait (jelenleg 35%), de összességében is nő a gimnáziumban továbbtanulók száma (jelenleg 40%), főként a szakközépiskolai irány „rovására” (39%), a szakiskolákban továbbtanulók száma állandó (21%). A HH és HHH tanulók továbbtanulásának iránya főleg a szakiskola, kisebb mértékben a szakközépiskola, de akad gimnáziumban továbbtanuló diák is. A lemorzsolódás elenyésző, a hiányzások mértéke nem mondható magasnak, viszont lassan növekszik.

Minden évben van néhány magántanulónk, akik főleg a szülők külföldi munkavállalása miatt így teljesítik a tanulási köteleességüket.

1.9 Egyéb kínálat, szolgáltatás

A tanórán kívüli foglalkozásokat az órakeretünk maximális kihasználása mellett az igényeknek megfelelően szervezzük, kihasználtságuk jónak mondható, a HH/HHH tanulók körében is.

Az általános iskola alsó tagozatán minden osztálynak van napközis csoportja, a felső tagozaton az 5. és a 6-7. osztályoknak van 1-1 napközis csoportja (utóbbi elég alacsony létszámmal), azaz 11 napközis csoportunk van. Népszerű az alsós napközi, mert minden pénteken játszóház vagy klubnapközi van. Csak 3-4 gyermek nem napközis a négy évfolyamon. A felső tagozaton a szülők már önállónak vélik a gyermekeket, és kevésbé motiválják őket a napköziben való maradásra.

Iskolánk SNI diákjainak fejlesztését utazó gyógypedagógus is segíti, felügyeli.

Az általános iskolában 301 diák étkezik (77%), a gimnáziumban 92 (32%), ami iskolai szinten 58%-ot jelent. Az általános iskolában 49 ingyen étkező diák van (12%), ugyanitt 86 fő (22%), a gimnáziumban pedig 27 fő (9%) 50%-os támogatásban részesül. A támogatottak zöme HHH-s tanuló, akik közül szinte mindenki itt étkezik.

Szülői térítést az étkezésen, tankönyvön és kirándulásokon túl a tananyagok fénymásolásához, eszközigenyes órákhoz (technika, rajz), kulturális rendezvények belépődíjaihoz kell kérnünk. A szülői hozzájárulások legjellemzőbb formája az, amikor játszóházak esetén a tanító nénik „belépőt” kérnek (pl. egy alma, fonál, rajzlap).

Intézményünkben akrobatikus rock'n'roll csoportok működnek, és művészeti iskolák kihelyezett tagozatain iskolánk diákjai helyben tanulhatnak (zene és tánc). Hatalmas tornatermünkben nagyon sokféle sportágat űzhetnek diákjaink.

Egész évben számos, önköltséges tábort szervezünk, köszönhetően az önkormányzat támogatásának, a Tisza-tónál található üdülőknek és nem utolsósorban kollégáink önzetlenségének: sport, rokis, néptáncos, erdei, angol nyelvi, DÖK, „golya”, foci, kézműves, vízi, sí.

Az intézmény számos kulturális- és sporteseménynek ad helyszínt: városi népmese- és népbaladarendő verseny, a helyi óvoda jótékonysági bálja, nyugdíjas-klub, „Felnémeti Szüreti Napok”, kiállítások stb.

1.10. Támogatások

Tavaly tanulóink 1,4%-a, idén 1,5%-a vesz részt az Útravaló programban. Arany János Tehetséggondozó Program iskolánkban nincs, tanulóink továbbtanuláskor nem választják ennek lehetőségét.

Iskolánk alapítványa évről-évre 3-3 tanulót támogat az alsó, felső ill. gimnáziumi tagozaton havi ösztöndíj formájában. A jogosultság alapja elsősorban a tanulmányi és egyéb eredmény, a közösségi munka, de befolyásolja szociális helyzet is. Az iskolai alapítvány egyéni eseteket is támogat, illetve az iskola külföldi kapcsolatainak megvalósításában nyújt anyagi támogatást az arra rászoruló diákoknak.

Gimnazista diákjaink (évente 1-2 fő) részesülnek a város által adományozott ösztöndíjban is.

1.11. Partneri kapcsolatok

Iskolánk minőségirányítási programja a partnereink igényeinek való megfelelésen alapszik. Közvetlen partnereink igényeit két évente felmérjük, az adatokat feldolgozzuk. Közvetett és közvetlen partnereink egy részét a következő táblázat, a teljes partneri körünket a minőségügyi kézikönyvünk tartalmazza.

Intézmény	Kapcsolattartás módja
Eger óvodái (kiemelten a Berva-völgyi Óvoda)	Közös szülői értekezletek Közös nevelőtestületi megbeszélés Játszóház
Eger középfokú oktatási intézményei (kiemelten saját középiskolánk)	Közös szülői értekezletek
Heves Megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Gyógypedagógiai Szakszolgálati Központ	Közös konzultációk
Eger Város Nevelési Tanácsadója	Közös konzultációk
Móra Ferenc Általános Iskola Logopédiai Tagozata	Szűrővizsgálatok alapján szervezett közös konzultációk
Pásztorvölgyi Iskoláért Alapítvány	Az igazgatón, mint kuratóriumi tagon keresztül
Felnémet Kultúrájáért Alapítvány	Közös szüreti rendezvénysorozat
Külföldi partneriskoláink (1 francia, 1 német, 1 angol)	1-1 diákcsere évente
Bükki Nemzeti Park	Előadások, kiállítások, közös programok

A fenti partnereink mindegyikével nagyon jó a kapcsolatunk, de különösen kiemelnénk a Berva-völgyi Óvodát, ami gyakorlatilag bázisóvodaként működik: közös programjainknak az is az eredménye, hogy minden évben gyakorlatilag az összes iskolaérett gyermekük

hozzánk jön iskolába. Ha ehhez hozzávesszük az intézményen belül továbbtanuló diákok egyre nagyobb számát, megállapítható, hogy az alapfokú oktatás teljes korosztályi keresztmetszetére rálátásunk van.

A szülőkkel a rendszeres szülői értekezleteken és fogadó órákon keresztül tartjuk a kapcsolatot, valamint az Iskolai Szülői Munkaközösség féléves ülésein tudunk nagyobb horderejű kérdéseket megvitatni. Minőségbiztosítási programunk részeként időről-időre Szülők Akadémiája c. rendezvénysorozatot szervezünk, melyeken a neveléssel összefüggő, a szülőket leginkább érdeklő témákban (tanulásmódszertan, drog, nehezen nevelhető gyerekek stb.) kérünk fel szakértőket előadások tartására. A szülőkkel való kapcsolattartás egyik különlegesebb eleme az évenkénti Szülői-Tanári Farsangi Bál, ahol kellemes hangulatban nyílik kötetlenebb ismerkedésre mód.

Intézményünk nyitott a felnőtt lakosság számára is. Használhatják tornatermünket, konditermünket, szabadtéri sportpályáinkat (tenisz-, ill. télen jégpálya), látogathatják az iskola nevelői által tartott aerobic foglalkozásokat. Nézőként, látogatóként számos színvonalas sportrendezvényen, kiállításon vehetnek részt.

1.12. Összegzés, megállapítások

1.12.1. Iskolánk tanulói összetételében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az általános iskolai tagozaton 13%, az iskola egészét tekintve 8%, az évfolyamok osztályai közötti eloszlása viszonylag egyenletes, így megállapítható, hogy intézményünk befogadó, nem szegregáló oktatás-szervezési gyakorlatot folytat. A városi átlagnál magasabb arány csökkentése a fenntartó feladata.

1.12.2. Az iskolai nevelés-oktatás eredményességének egyik alkalmas fokmérője általános iskolai tagozaton az évek óta zajló városi bemeneti-kimeneti mérések eredménye. Az elmaradottabb szociokulturális háttérű gyermekek relatív magas száma miatt a bemeneti méréseken iskolánk rendre alul-, a kimeneti méréseken viszont eredményesen teljesít. Másik fokmérőként a továbbtanulási mutatóink szolgálnak, melyek tekintetében szintén eredményes munkát végzünk. Ugyanakkor a kompetencia-méréseken iskolánk folyamatosan az országos átlag körüli eredményt mutat (egyedül a 8. évfolyamunk eredményei mutatnak az országos átlagtól némi elmaradást), ezért is döntöttünk 3 éve a már fent említett kompetencia-alapú oktatás bevezetése mellett. A program mindinkább áthatja oktatásunkat és kezdi meghozni eredményeit, ezért megállapíthatjuk, hogy az intézményünkben folyó pedagógiai munka egyre inkább biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatását, kompenzálja szociális hátrányaikat, és előmozdítja esélyegyenlőségüket.

1.12.3. Köszönhetően annak, hogy intézményünk úgy igyekszik alakítani különféle programjait, szolgáltatásait és támogatási rendszerét, hogy az a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára is elérhető legyen, részvételi arányuk megfelelő ezekben. Ugyanakkor még növelhető a 7-8. osztályosaink tanulószobán, valamint az Útravaló és az Arany János Tehetséggondozó Programokban való részvétele. Mindemellett hamarosan csatlakozunk a Tehetségpont Hálózathoz, melynek tevékenységén belül kiemelt figyelmet fogunk fordítani a HH/HHH tanulók fejlesztésére.

1.12.4. Az eredményes oktatás-nevelés feltételei, infrastrukturális adottságai minden gyermek, így a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára is rendelkezésre állnak. A tárgyi ellátottságot illetően az akadálymentesítés terén vannak komolyabb hátrányaink, melyek megoldását önerőből nem, csak a fenntartó segítségével tudjuk megvalósítani.

1.12.5. Intézményünkben az SNI tanulók többi gyermekhez viszonyított aránya nem haladja meg az országos átlagot. A számukra biztosított szolgáltatások, ellátások megfelelnek a törvényességi és szakmai követelményeknek, továbbtanulásuk biztosított többségi tantervű középfokú oktatásban.

1.12.6. Iskolánk és szakmai-társadalmi környezetének kapcsolatrendszere megfelelő. Intézményünk nyitott és együttműködő, sikeres a partnerség-építésben, különösen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása érdekében.

2. Az intézkedési terv céljai

A KIEIT célja biztosítani iskolánkban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, az iskolánk szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét, az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

3. Kötelezettségek és felelősség

3.1. Igazgató

Az igazgató felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a KIEIT, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

3.2. *Igazgatóhelyettesek*

Az igazgatóhelyettesek felelősek a KIEIT megvalósításának koordinálásáért, végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

3.3. *A tantestület*

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást-nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

3.4. *Partnerek*

Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a KIEIT-et és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

4. Célkitűzések, akcióterv

A helyzetelemzés nem tárt fel azonnali beavatkozást igénylő problémákat, hiányosságokat, így ezek javítására nincsenek különleges célkitűzések, intézkedések.

Ugyanakkor a helyzetelemzésben megfogalmazott más problémákra tekintettel és a Kistérségi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazottakkal összhangban érzékelhető javulást kell elérni középtávon és hosszútávon a következő területeken:

- a kompetencia-alapú oktatás bevezetése felsőben, hosszú távon gimnáziumban is
- az új integrációs programok, differenciáló foglalkozások mértékének növelése az általános iskola fejlesztő szakaszában, tehetséggondozás elsősorban a gimnáziumban (Tehetségpont)
- a kompetencia-mérések eredményeinek hatékonyabb elemzése, felhasználása
- a nem szakrendszerű 5-6. osztályos oktató-nevelő munka hatékony működtetése
- a szakképzés arányának növelése érdekében a hiányszakmák felé orientálás
- tárgyi tekintetben szükséges lehet egy új nyelvi labor kiépítése
- a fenntartóval való szoros együttműködésben el kell érni, hogy a HHH tanulók iskolai aránya a városi átlaghoz közelítsen
- az Útravaló és Arany János programokban növeljük diákjaink részvételét

Az általunk megvalósíthatónak tartott célkitűzéseket az alábbi akciótervben foglaljuk össze:

<i>Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás</i>	<i>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</i>	<i>Intézkedés leírása</i>	<i>Felelős</i>	<i>Határidő</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)</i>
A kompetencia-alapú oktatás ki-szélesítése az alap-képességeket és -készségeket (szövegértés-szöveg-alkotás, matematika-logika), és az alkalmazási kulcs-kompetenciákat (szociális-életvite-li-környezeti, élet-pálya-építési, ide-gen nyelvi és IKT), és az élethosszig tartó tanulást meg-alapozó fejlesztő oktatási program-csomagok befoga-dásával és adaptá-lásával előbb a fel-ső tagozaton, majd a gimnáziumban	Pedagógiai mun-kánkat hassa át a kompetencia ala-pú oktatás, külö-nös tekintet-tel a tanulási nehézsé-gekkel küzdő fia-talokra	Pedagógusok kép-zése, motiválása; pedagógiai prog-ram, tanmenetek módosítása, alkal-mazása; informa-tikai háttér bizto-sítása	Igazgató, igazgató-helyettesek, munkakö-zösség-vezetők, pedagógu-sok	Folyamatos	A felső tago-zaton elkezd-jük alkalmazni a kompetencia-alapú oktatást	A felső tago-zaton elterjed a kompetencia alapú oktatás, tanulóink ered-ményei javul-nak, a gimnáziumban el-kezdjük alkal-mazni	Az iskola egé-szét áthatja a kompetencia-alapú oktatás

Új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, differenciáló módszertanok bevezetésével az esélyegyenlőség csökkentése, a szegregáció és a diszkrimináció megszüntetése, esélyteremtés tehetséggondozással (Tehetségpont) a HH/HHH tanulók számára is	Pedagógusaink továbbképzések keretében sajátításuk és mélyítésük el a befogadó környezetű, személyközpontú neveléshez szükséges kompetenciákat, biztosítsuk a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást, tehetséggondozást, felzárkóztatást, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységeket	Célirányos beiskolázási terv készítése és megvalósítása, a tanulók tudatos alkalmazása	Igazgató, igazgatóhelyettesek, tehetséggondozó pedagógusok	Folyamatos	A tantestület 10%-a végez ilyen irányú képzéseket, beindítjuk tehetséggondozó programunkat	A tantestület 30%-a végez ilyen irányú képzéseket, tehetséggondozó programunk eredményesen működik a gimnáziumban	A tantestület 60%-a végez ilyen irányú képzéseket, tehetséggondozó programunkat az egész iskolára kiterjesztjük
Az országos kompetencia-méréseken a 8. évfolyamosok az átlag alatt teljesítettek	Az országos átlag elérése	Komplex fejlesztést szolgáló programok tervezése, megvalósítása	Igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők	Folyamatos	Mérési mutatóink felfelé mozdulnak a jelenlegi szintről	Mérési mutatóink elérik az országos átlagot	Mérési mutatóink meghaladják az országos átlagot
Az országos kompetencia mérések HHH-s teljesítményeit nem értékeltük ki	Ismerni kell ezeket az adatokat	Az adatok kiértékelése, indokolt esetben intézkedési terv készítése	Igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők	Folyamatos	Kiértékeljük a méréseket és indokolt esetben intézkedünk	-	-

A 7-8. osztályos, különösen a HH/HHH gyermekek bevonása a tanulószobába	A HH/HHH tanulók minél nagyobb arányban járjanak a tanulószobába	Szülők, tanulók motiválása	Igazgató, igazgató-helyettes, osztályfőnökök	Folyamatos	Megnő a tanulószobás tanulók létszáma	-	-
A HHH tanulókat támogató programokban (Útravaló, Arany János) alacsony számban vesznek részt a HHH tanulók	Útravaló és AJ programban résztvevők számának növelése	Szülők, tanulók, osztályfőnökök, pedagógusok motiválása	Igazgató, igazgató-helyettes, osztályfőnökök	Folyamatos	Megnő a programokban résztvevő tanulók létszáma	-	-

5. Megvalósítás

Az intézmény biztosítja a Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását. Közreműködik annak eredményes megvalósításában, a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében. Ennek sikerének érdekében ajánlásokat tesz, adatszolgáltatást nyújt, és a kért dokumentumokat közreadja.

Az iskola biztosítja és vizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

Az iskola értékeli, visszacsatolja, beépíti a tervbe az ellenőrzése során szerzett információkat. A pedagógiai programot felül kell vizsgálni, szükség esetén módosítani kell, és össze kell hangolni az intézményi minőségbiztosítási programmal a tanév végéig.

Tantestületi értekezleten tájékoztatni kell a pedagógusokat az esélyegyenlőség biztosításával összefüggő feladatokról, az esélyegyenlőség folyamatos fenntartásáról. A pedagógusokat informálni kell a szükséges intézkedésekről.

Az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat folyamatosan értékeljük, visszacsatoljuk és beépítjük a dokumentumokba az alábbi módokon:

- vezetői ellenőrzés (belső ellenőrzés)
- statisztikai adatelemzés
- az akcióterv megvalósulásának évenkénti ellenőrzése
- a panaszkezelési eljárás működésének figyelemmel kísérése

6. Monitoring és nyilvánosság

Az érintett felek (tanulók, dolgozók, szülők, egyéb partnerek) észrevételeit a vezetőség a minőségirányítási csoport és az osztályfőnökök segítségével év végén összegyűjti, feldolgozza, és a felmerülő kérdéseket a cselekvési tervbe beépíti.

Az intézkedési terv eredményessége az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, fenntartó stb.) elkötelezettségétől és aktív részvételétől, támogatásától függ, ezért az intézmény számára elérhető összes médiumot be kell vonni (honlap, tájékoztató kiadványok, faliújság) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében. A nyilvánosság folyamatos biztosítására évente tájékoztatni kell az intézkedési terv megvalósításában elért eredményekről a fenntartó, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az intézmények esélyegyenlőségi terve nyilvános, megtekinthető az iskola titkárságán és az iskola honlapján.

7. Szankcionálás

Évenként önértékelést végzünk a KIEIT végrehajtását illetően. Amennyiben az megállapítja, hogy az intézkedési terv nem került betartásra vagy a vállalt célok nem teljesültek, a következő törvények alapján kerülhet sor jogorvoslatra:

- 2004. évi CXL. Törvény a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

A jogaiban sérült diák vagy képviselője a Magyar Polgári Törvénykönyv (1959. évi IV. törvény) ide vonatkozó rendelkezései szerint polgári peres eljárás keretében kártérítési igénnyel is léphet fel az iskolával szemben.

Az intézmény minden dolgozója felelős az esélyegyenlőségi kritériumok betartásáért, ellenkező esetben az igazgató jogosult belső szankcionálásra is, pl. béren kívüli juttatások csökkentésére vagy visszavonására.